

öğretmenlik mesleğinin kriterleri

- ▶ Sunumu yapmadan önce evde bir prova yapmak istedim. Hanımdan dinlemesi için rica ettim.
- ▶ Telefonda kronometreyi ayarladım
- ▶ Ve başladım coşkuyla anlatmaya. Tam zamanında sunumu bitirdim. Hanıma döndüm ki biraz övüneyim:
- ▶ O ne! Benim hanım ha uyudu, ha uyuyacak!

giriř

Aşağıdaki çalışmada zaman zaman bilimsel veriler kullanıldı; ama genelde benim dűőünce ve yorumlarım yoğunlukta, yani ifadeler görecelidir.

İçindekiler

01 MESLEK KİYASI

- Meslekler arası kıyas
- Meslekte kalite ölçüsü
- Kalitenin bedeli

02 GENEL ÖĞRETİM METODU

- Kalıcı bilgi
- Ders metodu
- Metodta sıralama

➤ 03 İNSAN YETİŞTİRMENİN İLKELERİ

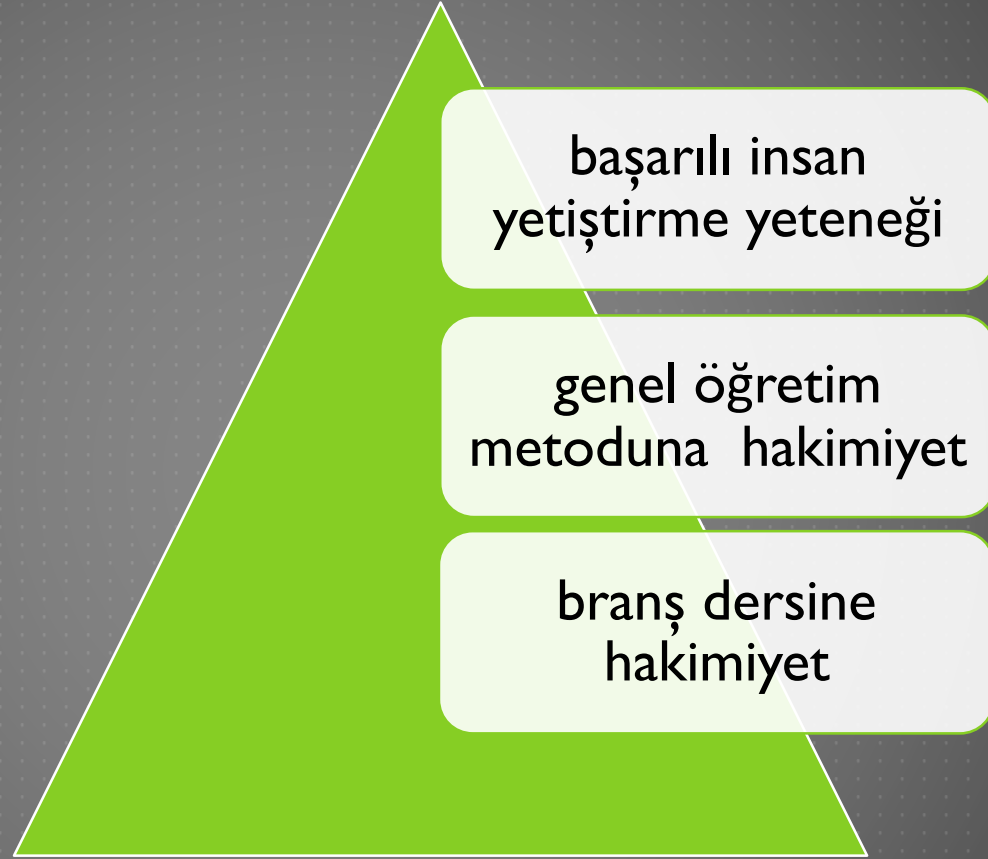
- korku
- sevgi
- mesafe
- üstünlük
- zamanlama
- analitik düşünce

01 meslek kıyası

Branşında iyi olan bir doktor kalitelidir.

Bir öğretmenin branşında iyi olması onun kalitesi için yeterli değildir.

kalitenin ölçüsü



► kalitenin karşılığı

Diğer mesleklerde kalite karşılığı
daha fazla para kazanılırken,



Öğretmenler kalite karşılığı
daha fazla saygı ve sevgi kazanır.

Sevgi ve saygı iç huzuru demektir,
paradan çok daha fazla değerlidir.



02

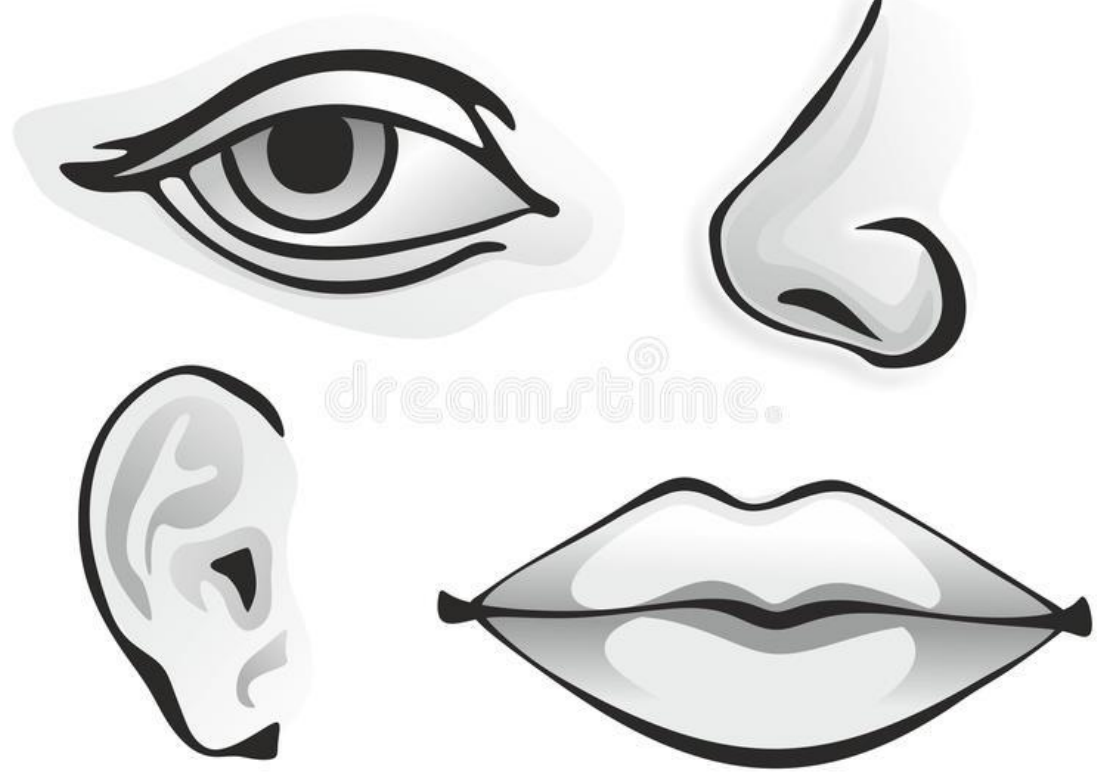
genel öğretim metodu

Hangi metod kalıcı bilgi sağlıyor?

duyma, görme, sesli tekrar ve deneme :	%90
duyma, görme ve sesli tekrar:	%80
duyma ve görme:	%50
görme:	%30
duyma:	%20
okuma:	%10

Sonuç

Eğitimde ne kadar
çok duyu organı
kullanılırsa
O kadar kalıcı
oluyor.



Tüm duyu organlarının kullanıldığı, öğretmenin
rehber olarak görev aldığı metodlar en iyi yöntem
olarak karşımıza çıkıyor

Öğrencinin

yanında mısın (Augenhöhe)

karşısında mısın

Öğrencinin yanında ona rehberlik yapma yöntemi,
hem kalıcılık hem özgüven sağlar

Örnek:

Grup çalışmaları,
sunumlar,
dosya hazırlama vb

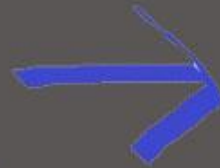


Öğrencilerin karşısında yalnız sözlerle anlatma
(Frontalunterricht), en az kalıcı oluyor.

“Bir kulaktan girer öbüründen çıkar”

► öğretimde sıra

somuttan - soyuta



$\frac{1}{3}$

► Türkçede
önce

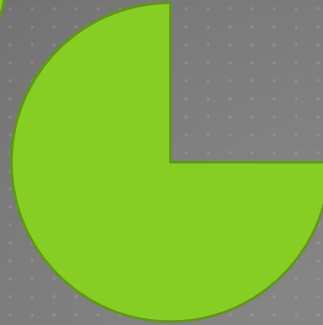
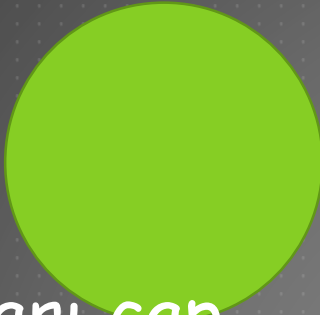


► sonra elma

basitten - karmaşığa

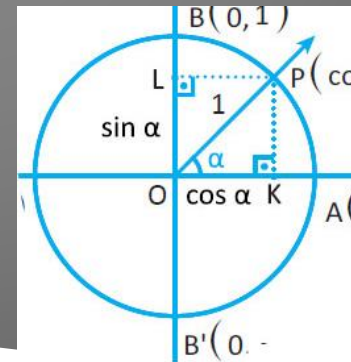
daire

yarı çap



dairenin alanı: $A = r \times \pi^2$

Sinus



....

tümden gelim

Örneğin Türkçede

önce kitap

sonra hikaye

arkasından özet

ve analiz

gereksiz detay

Ders de bir sunumdur. Paul Grice'in sunumda 4 maksimum teorisi ilke edinilmeli.

En azami (asgari) gerekli bilgi

En azami önemli bilgi

En azami canlı sunum

En azami güvenilir bilgi



konsantre

Derste konsantre

ilk 10 dakikada %70

son 10 dakikada %20

Şimdi sizler bir saattir insnaları dinliyorsunuz.
Konsantreniz herhalde % 2,5 civarı olmalı.
Malesef beni de dinlemek durumundasınız.

.

03

başarılı insan yetiştirme

korku/korkutma metodu



“Dikkat etmezsen sonu iyi olmaz!”

„Bir daha konuşursan seni dışarı atarım!”

“Dersi bozarsan babanı çağırırım!”

gibi sözler

tehdit ve korku metodununa girer.

Eğitimde veya insanı yönetmede
"korkutma metodu" ile sonuç alınabilir; yani

bir kişiyi veya toplumu korkutarak
yönetebilirsiniz; ancak

sağlıksız ve tehlikeli insanlar yetiştirmiş
olursunuz.

eğitimde sevgi



Öğrenci sevdiği dersi daha iyi öğrenir sevdiği öğretmeni daha iyi dinler.

Öyleyse öğretmen öğrencisine

- ▶ dersi
- ▶ yaptığı işi
- ▶ dil, din, ırk ayrımı yapmaksızın
- ▶ insanları
- ▶ hayvanları
- ▶ doğayı

sevmeyi öğretmeli.

Sevmek mi, ve sevilmek mi?

Sevmek

iç huzura, dolayısı ile de
başarıya daha yakındır.

Öğretmen öğrencisi tarafından sevimyi değil,
öğrencisini sevmeyi ana ilke edinmelidir.

eğitimde mesafe



Öğretmen eşit mesafede durabilmeli öne çıkan öğrenciler frenlenmeli, çekingen de öne çıkabilmelidir.

Hiç unutmamak gerekir ki:

Derste başarılı olan öğrenci hayatta başarısız olabilir.

Tersi de doğrudur; derste başarısız öğrenci hayatta başarılı olabilir.

eğitimde özeleřtiri

Öğretmen özeleřtiri yapabilmeli,
özür dileyebilmelidir.

Bu hem kendisine olan saygıyı artırır hem de
öğrencisine iletişimde (komikasyonda) çok
önemli bir yetenek kazandırır.

eğitimde rekabet - yarış

İnsanlar içgüdüsel olarak hep üstünlük yarışı içersindedirler, kontrol edilemezse kıskanma ve hasete dönüşebilir.

Kıskanma, başarısız olduğunu varsaymadır. Başarısızlık özgüveni zedeler.

yarış yerine şölen

Bu bağlamda öğrenciler arası yarışlarda çok dikkatli olunmalıdır.

Örneğin okuma, şiir yarışı gibi etkinlikler genelde zaten öne çıkan öğrencileri daha da öne çıkarır, bu ise geri planda kalanlarda aşağılık kompleksi gelişmesine yol açabilir.

Yarış yerine okuma şöleni, şiir etkinliği gibi her öğrencinin görev alabildiği etkinlikler ön plana çıkmalı

emir yerine soru/öneri



Emir cümlesi üstünlük göstergesidir, motivasyonu kırar.

Örneğin;

„Saat sekizde yat!“

„Mutlaka anadil dersine katıl!“

„Derslerine çalış!“

cümleleri başka türlü ifade edilebilir

Soru veya öneri cümleleri emirden daha etkilidir.

„Saat sekizde yatabilir misin?“

„Anadil dersine katılırsan kaliten artar!“

„Ders çalışman gerekmiyor mu?
gibi.

negatif yerine pozitif

Pozitif özellikleri olan insan zaten övgü alır.

Öğretmen, negatif özellikleri ağır basan öğrencide pozitif özellikleri aramalıdır.

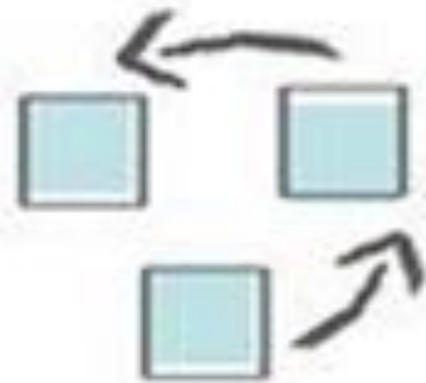
«A harfini ne kadar güzel yazıyorsun» gibi.



zamanlama



ZEIT
MANAGEMENT



PLANUNG

Zamanlama başarının olmazsa olmazıdır

Öğrenci önüne koyduğu hedefe varmak için zamanı bölümlere ayırıp her bölümde yapılması gerekenleri yapmalıdır.

Son gün sınav için hazırlanan öğrenci de, son dakikada derse hazırlanan öğretmen de zamanlamayı beceremiyor demektir.

analitik düşünce



Öğretmen bilim insanıdır, bilim üretmez belki ama bilimi aktarandır. O açıdan bilimsel düşünce yöntemi olan analitik düşünmeyi benimsemelidir.

Nedir analitik düşünce yöntemi?

Analitik düşünce de eleştiri „siyah veya beyaz“; insanlar „iyi veya kötü“ gibi iki boyutlu yapılmaz.

«İyi», «kötü», «güzel» gibi etiketlemeler görecelidir. Onun yerine kanıtlanabilir ifadeler seçilmelidir «Sözler konu başlığına uymuyor», «bağlantı kopuk», „kelime tekrarı var”. gibi

Analitik düşüncede eleştiriye öneri tamamlar. Yalnız eleştiri, eleştirenin konuya hakim olmadığı izlenimi yaratır.

„Doğrusunu bilseydin söylerdin” gibi.

-Analitik düşünce önyargılara ve genellemeye mesafelidir. Elinde bilimsel veri olmadan genelleme yapmaz.

“hep, hiç, her zaman, herkes, asla, sürekli» ve “-ler” çoğul eki ifadeyi genelleştirerek istatistiki veri gibi algılanmasını sağlar.

«Alman**lar** yabancı düşmanı. **Herkes** hasta. **Her zaman** geç kalıyorsun» gibi

Saygılarımla

Şükrü Akarsu

Nrw Türk Öğretmenler Derneği

Başkanı